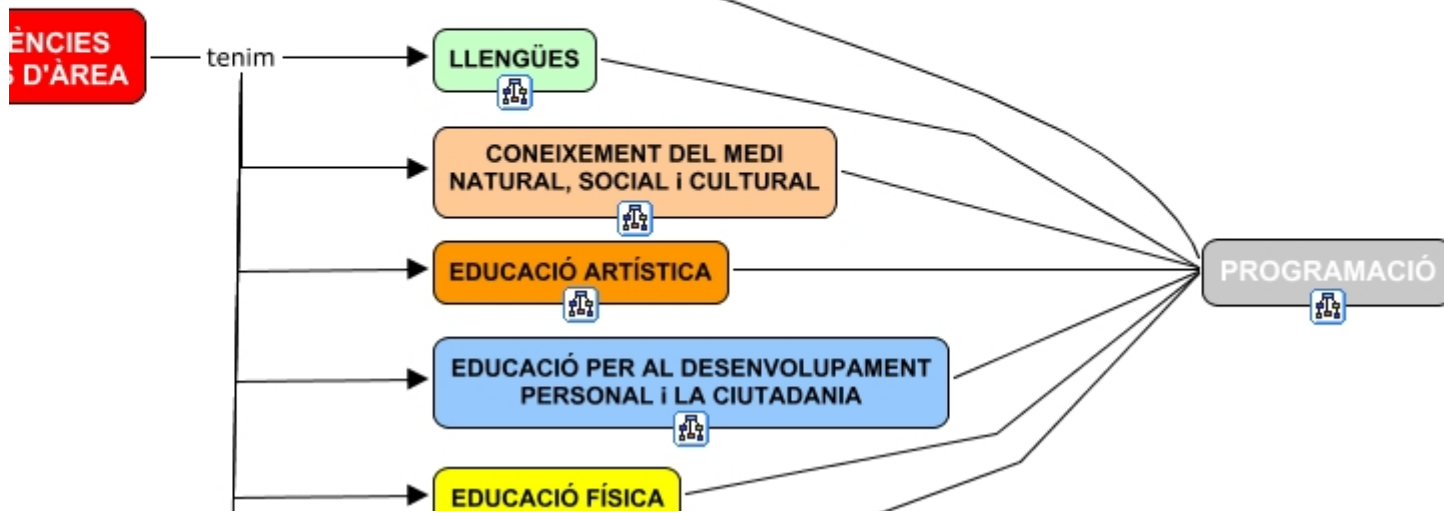
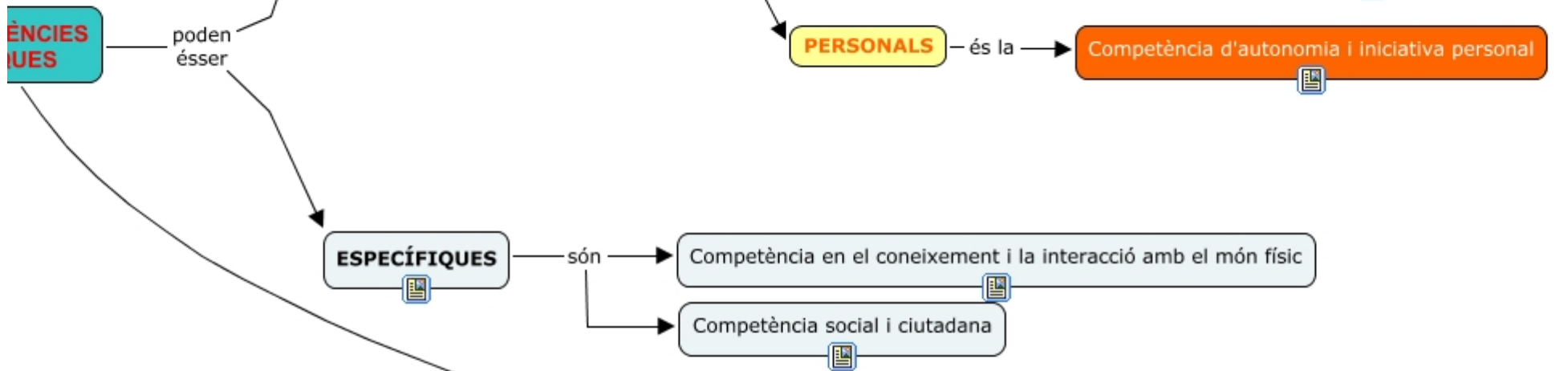


web x imprimir



Fonts d'informació







L'alumne sigui capaç d'ésser un ciutadà democràtic

Sàpiga valorar el treball individual i col·lectiu

Adquireixi habilitats

Respecti les cultures diferents

Conegui i faci ús de la Llengua Catalana i Castellana

Adquireixi hàbits de lectura

Desenvolupi competències matemàtiques

Sigui una persona:
ecològica
social
cultural

Sàpiga expressar-se de diferents formes

Faci ús de les eines TIC

Sàpiga resoldre problemes

Tingui cura del seu cos i de la higiene social

Tingui una educació vial

Sàpiga protegir la natura

QUÈ ENS DEMANA EL NOU CURRÍCULUM?

Anar a pàgina



Metodologia

Ens demana treballar en grup

Fer ús de les TIC

Fer ús d'habilitats

Treballar per projectes

A totes les àrees al llarg de l'etapa

Treballar la comprensió lectora.
30 minuts diaris com a mínim

Treballar l'expressió oral i escrita

Fer servir la comunicació audiovisual

Fer servir les TIC

Treballar l'educació en valors

Avaluació

Fer-ho de forma contínua i global

Del currículum avaluar: l'interès, el treball fet a classe, l'esforç, l'interès a progressar fet per l'alumne, l'avaluació formativa i el grau d'adquisició de les CB.

Definir mesures de suport es faran si no és adequat el progrés de l'alumne

Els i les mestres avaluaran els aprenentatges de l'alumnat, els processos d'ensenyament i la seva pròpia pràctica docent.

Definir els criteris d'avaluació de les àrees

L'accés al cicle o etapa següent es valorarà en funció de l'assoliment de les CB i el grau de maduresa

Si no pot promocionar l'alumne podrà estar 1 any més al Cicle amb un màxim d'1 cop per etapa. Es farà un Pla Específic de Recuperació (PER)

Es farà un informe global individualitzat del procés seguit i del nivell d'adquisició dels aprenentatges i de les CB.

A final de CM es farà una avaluació diagnòstica

Els resultats es faran servir per a fer els canvis convenients

EINES TIC PER A DESENVOLUPAR EL CURRÍCULUM

Anar a pàgina

A L'ESCOLA

- * Donat el paper de les TIC en les CB cal:
- + que tots els centres tinguin connexió a Internet.
- + que tinguin xarxa interna
- + que es doti de kits internet a l'aula.
- + que la Comissió TAC es plantegi les eines que faran servir els professors i els alumnes per a desenvolupar el currículum.
- + que es prengui una posició clara cap al programari lliure i la Linkat i es tradueixi en iniciatives reals.
- + que iniciï el canvi del llibre tradicional cap al llibre multimèdia i col·laboratiu.
- + que introdueixi les eines que els alumnes faran o fan servir a casa o a la futura feina com a eines d'ús escolar.

Comissió TAC

Objectius

- * Potenciar l'ús didàctic
- * Assessorar: equip directiu
claustra
comunitat educativa

Composició: un membre equip directiu
coordinador TIC
un professor per cicle

Funcions coordinador/a TIC

- * Impulsar l'ús de les TIC en el currículum escolar
- * Assessorar al professorat a l'equip directiu al personal d'administració i serveis
- * Proposar a l'equip directiu els criteris d'ús i optimització dels recursos TIC
- * Vetllar pel manteniment de les instal·lacions i dels equipaments informàtics
- * Aquelles altres que el director li encomani en relació amb els recursos TIC

LLIBRE

LLIBRETA

EINES D'INTERNET

PÀGINES WEB

EINES WEB2.0

EINES D'AUTOR

ACTIVITATS

Com les presentem?

Com a pàgina web

Estàndar

Quadern Virtual

Cacera tresor

Eines d'autor: Ardora, LIM, Jclic

Moodle

EINES ORDINADOR

S.O.

PROGRAMARI

MAQUINARI

Com a document fet en:

Word/Write

PowerPoint/ Presentacions

Excel/Càlcul

ALTRES

VIDEOCÀMERA

M.FOTOGRAFIAR

SISTEMA SO

KIT INTERNET AULA

KIT AULA D'IDIOMES

KIT AULA CIÈNCIES

CANÓ PORTABLE

QUÈ APORTEN LES TAC ?

Anar a pàgina



Aprofitar recursos per a:

- l'acció didàctica i
- l'aprenentatge dels alumnes

Ésser elements de:

- motivació
- dinamització
- innovació i
- millora

en els processos d'ensenyament i aprenentatge

Habilitats com:

- * l'accés a la informació
- * transmissió de la informació
- * ús de diferents suports per a fer feines anteriors i
- * ús de les TIC per a:
 - informar-se
 - aprendre
 - comunicar-se

Ésser competents

en:

la cerca
captació
selecció
registre i
processament
de la informació.

amb l'ús de:

tècniques i estratègies
segons la font i
els suports que es facin servir
(oral, imprés, audiovisual, digital,...)

en el domini de:

llenguatges específics bàsics (textual, numèric,
icònic, gràfic i sonor)

pautes de decodificació i
de transferència

l'aplicació en diferents situacions i contextos

en transformar la informació en coneixement.

Això implica destreses relacionades amb el raonament:

organitzar - relacionar - analitzar - sintetitzar - fer inferències - fer deduccions

en comunicar la informació i

els coneixements adquirits fent ús de les eines adequades.

en fer-ho servir de forma reflexiva i competent

fer-ho servir en models de processos:

matemàtics - socials - naturals - físics - econòmics - artístics

en generar produccions

responsables i
creatives

Fer-ho servir per a:

- * organitzar
aplicar
presentar
la informació en diferents formats.
- * llegir i
escriure
de forma individual i col·lectiva
- * comunicar-se i publicar la informació
- * facilitar la quantitat i la qualitat dels documents
- * fer la lectura i l'escriptura
més col·laborativa
més interactiva
més social
- * treballar estratègies per a:
localitzar informació
obtenir dades
saber tractar aquestes dades
- * com a instrument rellevant en:
l'aprenentatge de les ciències
l'observació inicial fins a la realització i valoració final
- * facilitar la interacció de l'alumnat amb:
objectes matemàtics
les seves relacions
la construcció de figures geomètriques
l'ajut per a resoldre problemes
a aprendre dels errors
a treballar amb els càlculs i entorns
a afavorir la: presentació - col·laboració - comunicació
d'experiències
- * permetre:
generar música
combinar: sons - textos - imatges - fotografies - animacions
amb el fi de comunicar idees
- * reconèixer els valors que tenen els missatges
dels mitjans de comunicació
d'internet
- * fomentar:
l'anàlisi crítica
les conductes responsables
ètiques
de l'ús de mitjans tecnològics i
de la informació
- * ajudar a tenir una actitud creativa



Desenvolupar i completar currículum (PEC)
 Garantir 30 minuts diaris de lectura
 Definir els equips docents de cicle
 Habilitar hores per a la coordinació
 Fer l'avaluació diagnòstica a final de CM
 Promoure una organització adequada
 Demanar ús TIC als diferents sectors
 Crear eines i càrrecs per a ajudar a fer ús de les TIC

Coordinador TIC/TAC
Comissió TAC

Buscar recursos per a poder fer ús de les eines TIC
 Internet
 Kit internet a l'aula
 Aula d'informàtica
 Informatitzar l'administració

Funcions coordinador/a TIC

- * Impulsar l'ús de les TIC en el currículum escolar
- * Assessorar al professorat a l'equip directiu al personal d'administració i serveis
- * Proposar a l'equip directiu els criteris d'ús i optimització dels recursos TIC
- * Vetllar pel manteniment de les instal·lacions i dels equipaments informàtics
- * Aquelles altres que el director li encomani en relació amb els recursos TIC

Comissió TAC

Objectius

- * Potenciar l'ús didàctic
- * Assessorar: equip directiu claustrat comunitat educativa

Composició: un membre equip directiu
 un coordinador TIC
 un professor per cicle

Funcions de la comissió TAC

- * Coordinar la integració de les TIC en les:
 - + Programacions del professorat
 - + L'avaluació de l'alumnat
 - + L'ús de les TIC en la pràctica educativa a l'aula
- * Vetllar per l'optimització de l'ús dels recursos TIC
- * Animar a fer servir les TIC entre la Comunitat educativa i difondre-les.
- * Tenir cura dels aspectes normatius següents:
 - + ús de programari català
 - + que el programari tingui la llicència corresponent
 - + que s'utilitzin formats basats en estàndards i oberts per a l'intercanvi de documents electrònics.
 - + que els materials publicats pel centre, i accessibles en línia, siguin respectuosos amb els drets d'autor.
 - + que la pàgina web del centre incorpori gràfica adaptada al programa d'identificació visual.
 - + que s'apliquin a la web criteris d'accessibilitat.

- * Crear entorns motivadors per a l'aprenentatge.
- * Orientar, acompanyar, estimular i impulsar l'hàbit de la descoberta i la creativitat.
- * Evitar dogmatismes.
- * Fer una acció tutorial que atengui aspectes individuals i grupals.
- * En el desenvolupament de les àrees, fer servir: la comunicació audiovisual les TIC
- * Fer com a mínim un projecte interdisciplinari per cicle.
- * Atendre a la diversitat d'alumnes
- * Fer una acollida personalitzada als alumnes d'incorporació tardana.
- * Ajudar en la detecció d'alumnes amb altes capacitats intel·lectuals.
- * Crear activitats de transferència de coneixements.

L'ESCOLA

ALS EDUCADORS

ALS ALUMNES

A LES FAMÍLIES

A L'ADMINISTRACIÓ

- * Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya (DOGC núm. 4670, de 6.7.2006)
- * Esforçar-se per a aprendre.

- * Compromís en fer el seguiment del treball quotidià dels seus fills.
- * Participar com a representants en els òrgans de govern del Centre
- * Participar en el desenvolupament d'activitats dins del Pla educatiu d'entorn.

- * Facilitar els recursos necessaris per a poder portar endavant el nou currículum.
- * Impulsar les eines web 2.0 públiques
- * Fomentar l'ús d'eines d'autor per a la creació d'activitats.

LLIBRE DE TEXT

TRADICIONAL

Són TEXT amb alguna imatge
Tenen una exposició lineal
El seu contingut és intocable
Són bàsics encara en moltes escoles
Són un negoci
Moltes vegades amaguen una línia ideològica
Cost elevat per a les Famílies

Anar a pàgina



EL QUE PODRIA ÉSSER

Multimèdia
Interactiu
Hipertextual
Adaptable
Individualització
Actualitzable de forma immediata
Font de recursos gratuïts
Col·laboratiu

EL FUTUR LLIBRE serà:
de lectura i
d'escriptura

Es trobarà a la xarxa d'Internet

Tindrà:
so
imatges
text
links

Es podrà fer anotacions
Serà un producte interactiu entre:
autor-lector
lector-lector

Les TAC poden contribuir a:
produir
compartir
difundir

fent servir múltiples:
llenguatges
medis
formats



El seu ús és una qüestió de:
VALORS i
NO és de nivell tecnològic

Valors com:
llibertat
transparència
col·laboració
innovació
...

Raons

per a fer-ho servir

per a no fer ús

PRAGMÀTIQUES:
millor qualitat
menor cost
major seguretat
major estabilitat
més eficiència
més integració

SOCIALS
Codi alliberat
Codi modificable
Ús lliure

POLÍTIQUES
Singularització del codi
Per seguretat
Per cost

ÈTIQUES
Es pot copiar i redistribuir a preu de cost.
Contenen valors de cooperació
Són un benefici per a tothom

Manca d'interfaces senzilles
Poca documentació
Masses funcionalitats
Fets per a usuaris avançats
Poca facilitat d'ús

LA MAJORIA SÓN ANTIQUADES

Esquema per elaborar les unitats de programació o projectes interdisciplinaris

1. Títol i justificació de la unitat o projecte.
2. Durada i distribució temporal al llarg del cicle.
3. Competències bàsiques, àrea principal i altres àrees o àmbits que es treballen.
4. Objectius d'aprenentatge.
5. Continguts.
6. Criteris d'avaluació.
7. Metodologia (estratègies, situacions i activitats d'aprenentatge i d'avaluació)
 - Organització - tipologia de les activitats.
 - Materials.
 - Desenvolupament de les activitats d'ensenyament i d'aprenentatge i d'avaluació.
8. Reflexió sobre la pràctica.



En les programacions dels cicles inicial i mitjà s'especificaran les actuacions que el centre té previst en relació al desenvolupament de les competències bàsiques, prioritzant les competències en comunicació lingüística i audiovisual i en autonomia i iniciativa personal.

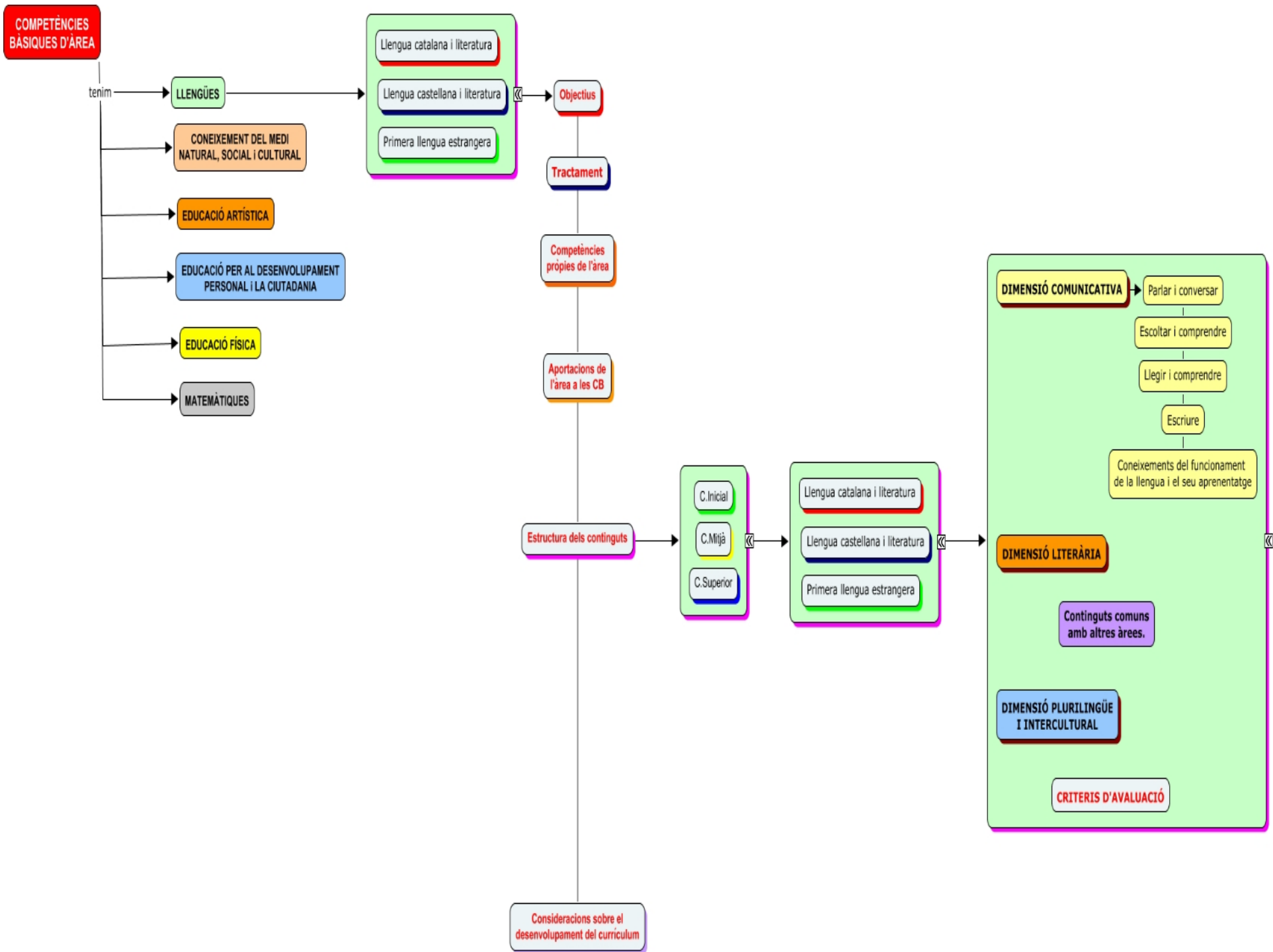
Finalitat

és el desenvolupament de les competències bàsiques, i que cadascuna de les àrees contribueix al desenvolupament de diferents competències i, a la vegada, cada una de les competències bàsiques s'assolirà com a conseqüència del treball en distintes àrees.

Activitats d'aprenentatge i d'avaluació

A l'hora de preparar les activitats s'ha de reflexionar sobre si aquestes:

- Faciliten que l'alumnat treballi de forma autònoma i amb responsabilitat.
- Ajuden l'alumnat a reflexionar sobre el que fa, ho raoni i ho comuniqui.
- Permeten que l'alumnat doni respostes obertes, plantejant dubtes per anar reelaborant el coneixement, i sigui conscient que està aprenent.
- Ajuden a desenvolupar habilitats d'esforç, treball, estudi.
- Fan que l'alumnat treballi en situacions on es pugui aplicar amb eficàcia allò que s'aprèn, que transfereixi els seus aprenentatges a l'anàlisi i la resolució de noves situacions, posant en pràctica els valors i les normes de convivència.
- Complementen el treball individual i el treball cooperatiu, facilitant que els companys i companyes s'ajudin entre si.
- Promouen l'ús de les TIC i els mitjans audiovisuals en tasques adients de forma integrada, com un bon recurs en la gestió del coneixement i en els processos d'ensenyament i d'aprenentatge.
- Connecten amb els interessos de l'alumnat.
- Presenten diferents graus de complexitat.



COMPETÈNCIES BÀSIQUES D'ÀREA

tenim

LLENGÜES

CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

EDUCACIÓ ARTÍSTICA

EDUCACIÓ PER AL DESENVOLUPAMENT PERSONAL I LA CIUTADANIA

EDUCACIÓ FÍSICA

MATEMÀTIQUES

Objectius

Competències pròpies de l'àrea

Aportacions de l'àrea a les CB

- Competències comunicatives
- Competències metodològiques
- Competències personals

Estructura dels continguts

continguts del

medi social i cultural

Geografia
Història

medi natural

Les ciències i la tecnologia

coneixements
habilitats i estratègies

- C. Inicial
- C. Mitjà
- C. Superior

- L'entorn i la seva conservació
- El món dels éssers vius
- Les persones i la salut
- Persones, cultures i societats
- Canvis i continuïtat en el temps
- Matèria i energia
- Entorn, tecnologia i societat
- Connexions amb altres àrees
- CRITERIS D'AVALUACIÓ

Consideracions sobre el desenvolupament del currículum

COMPETÈNCIES BÀSIQUES D'ÀREA

tenim

LLENGÜES

CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

EDUCACIÓ ARTÍSTICA

EDUCACIÓ PER AL DESENVOLUPAMENT PERSONAL I LA CIUTADANIA

EDUCACIÓ FÍSICA

MATEMÀTIQUES

Objectius

Competències pròpies de l'àrea

Aportacions de l'àrea a les CB

Estructura dels continguts

C.Inicial

C.Mitjà

C.Superior

Consideracions sobre el desenvolupament del currículum

Explorar i percebre

- Visual i plàstica
- Música i dansa

Interpretar i crear

- Visual i plàstica
- Música i dansa

Connexions amb altres àrees

CRITERIS D'AVUACIÓ

COMPETÈNCIES BÀSIQUES D'ÀREA

tenim

LLENGÜES

CONEIXEMENT DEL MEDI
NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

EDUCACIÓ ARTÍSTICA

EDUCACIÓ PER AL DESENVOLUPAMENT
PERSONAL I LA CIUTADANIA

EDUCACIÓ FÍSICA

MATEMÀTIQUES

Objectius

Aprendre a ser i actuar
de manera autònoma

Aprendre a conviure

Competències
pròpies de l'àrea

Aportacions de
l'àrea a les CB

Estructura dels continguts

C.Superior

Identitat i autonomia

Convivència i valors cívics

Pertinença i ciutadania

Connexions amb altres àrees

CRITERIS D'AVALUACIÓ

Consideracions sobre el
desenvolupament del currículum

COMPETÈNCIES BÀSIQUES D'ÀREA

tenim

LLENGÜES

CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

EDUCACIÓ ARTÍSTICA

EDUCACIÓ PER AL DESENVOLUPAMENT PERSONAL I LA CIUTADANIA

EDUCACIÓ FÍSICA

MATEMÀTIQUES

Objectius

Competències pròpies de l'àrea

Aportacions de l'àrea a les CB

Estructura dels continguts

Consideracions sobre el desenvolupament del currículum

- C. Inicial
- C. Mitjà
- C. Superior

El cos: imatge i percepció

Habilitats motrius i qualitats físiques bàsiques

Activitat física i salut

Expressió corporal

El joc

Connexions amb altres àrees

CRITERIS D'AVALUACIÓ

COMPETÈNCIES BÀSIQUES D'ÀREA

tenim

LLENGÜES

CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

EDUCACIÓ ARTÍSTICA

EDUCACIÓ PER AL DESENVOLUPAMENT PERSONAL I LA CIUTADANIA

EDUCACIÓ FÍSICA

MATEMÀTIQUES

Objectius

Competències pròpies de l'àrea

Aportacions de l'àrea a les CB

- Competència en el coneixement i interacció amb el món físic
- Competència en el tractament de la informació i competència digital
- Competència en autonomia i iniciativa personal
- Competència per aprendre a aprendre
- Competència en comunicació lingüística
- Competència en expressió cultural i artística
- Competència social i ciutadana

Estructura dels continguts

Processos comuns a cicles i continguts

- C. Inicial
- C. Mitjà
- C. Superior

- Processos específics
- Numeració i càlcul
 - Relacions i canvis
 - Espai i forma
 - Mesura
 - Estadística i atzar
- Connexions amb altres àrees
- CRITERIS D'AVALUACIÓ

- Comprensió dels nombres, de les seves formes de representació i del sistema de numeració
- Comprensió dels significats de les operacions i de les relacions que hi ha entre unes i altres
- Comprensió de la funcionalitat del càlcul i l'estimació

- Comprensió i anàlisi dels patrons, relacions i canvis
- Ús de models i expressions matemàtiques per representar les relacions

- Anàlisi de les característiques i propietats de les figures geomètriques
- Localització i descripció de relacions espacials
- Identificació i aplicació de transformacions geomètriques
- Utilització de la visualització i de models geomètrics per resoldre problemes

- Comprensió de les magnituds mesurables, de les unitats i del procés de mesurar
- Aplicació de tècniques i d'instruments adequats per mesurar

- Formulació de preguntes abordables amb dades i recollida, organització i presentació de dades rellevants per respondre-les
- Selecció i ús de mètodes estadístics per analitzar dades
- Treure conclusions i fer prediccions basades en dades
- Comprensió i aplicació de conceptes bàsics d'atzar

Consideracions sobre el desenvolupament del currículum