

NOU CURRÍCULUM

I. MARC NORMATIU

- *LO 2/2006, de 3 de maig d'Educació: cicle inicial de l'educació primària.*
- *Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.*
- *Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007*

II. L'ENFOCAMENT COMPETENCIAL DEL CURRÍCULUM

III. ÀREES DE CONEIXEMENT

IV. INFORMACIÓ DE CADA ÀREA

V. QUÈ CAL TREBALLAR DES DE TOTES LES ÀREES?

VI. CALENDARI D'APLICACIÓ

II. L'ENFOCAMENT COMPETENCIAL DEL CURRÍCULUM

1. Finalitat de l'educació primària
2. Què entenem per currículum
3. Què entenem per competència
4. A quins 4 grans eixos fa referència
5. Què comporta aquest enfocament

COMPETÈNCIES BÀSIQUES per a tota l'etapa obligatòria

COMPETÈNCIES BÀSIQUES d'àrea

II. L'ENFOCAMENT COMPETENCIAL DEL CURRÍCULUM

1. Finalitat de l'educació primària

*“...proporcionar a tots els nens i les nenes les **competències** que els permeten assegurar el seu desenvolupament personal i social...”*

II. L'ENFOCAMENT COMPETENCIAL DEL CURRÍCULUM

2. Què entenem per currículum

*Art 6. LOE i art 7 Decret 142/2007: S'entén per **currículum** de l'educació primària “el conjunt de competències bàsiques, objectius, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació”.*

II. L'ENFOCAMENT COMPETENCIAL DEL CURRÍCULUM

3. Què entenem per competència

Art 8 Decret 142/2007

S'entén per **competència**

*“la capacitat d'utilitzar els coneixements (**sabers**) i habilitats (**procediments**), de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment tenint en compte la dimensió social de cada situació” (**actituds i valors**).*

II. L'ENFOCAMENT COMPETENCIAL DEL CURRÍCULUM

4. A quins 4 grans eixos fa referència

Aprendre a **ser** i **actuar** de manera autònoma.

Aprendre a **pensar** i a **comunicar**.

Aprendre a **descobrir** i a **tenir iniciativa**.

Aprendre a **conviure** i **habitar el món**.

II. L'ENFOCAMENT COMPETENCIAL DEL CURRÍCULUM

5. Què comporta aquest enfocament

- Plantejar l'aplicació de coneixements i habilitats a situacions de la vida quotidiana i la capacitat per a utilitzar-los en contextos i situacions complexes.
- Integrar els diferents aprenentatges: tractament més transversal dels coneixements.
- Impulsar metodologies més interactives que prioritzin la reflexió, la interpretació, la construcció de coneixement i la presa de consciència en el procés d'aprenentatge.
- Fomentar la participació de l'alumnat en la dinàmica del centre i en el seu procés d'aprenentatge.

II. L'ENFOCAMENT COMPETENCIAL DEL CURRÍCULUM

COMPETÈNCIES BÀSIQUES per a tota l'etapa obligatòria

- **COMPETÈNCIES TRANSVERSALS**

- Comunicatives**

- 1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual
- 2. Competència artística i cultural

- Metodològiques**

- 3. Tractament de la informació i competència digital
- 4. Competència matemàtica
- 5. Competència d'aprendre a aprendre

- Personals**

- 6. Competència d'autonomia i iniciativa personal

- **COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES CENTRADES EN CONVIURE I HABITAR EL MÓN**

- 7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic
- 8. Competència social i ciutadana

II. L'ENFOCAMENT COMPETENCIAL DEL CURRÍCULUM

COMPETÈNCIES BÀSIQUES d'àrea

Desenvolupament personal

Competència en la pràctica d'hàbits saludables de forma regular i continuada

Competència comunicativa

Competència social

III. ÀREES DE CONEIXEMENT

LOGSE	LOE
Llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i aranès, a la Val d'Aran	Llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i aranès, a la Val d'Aran
Llengües estrangeres	Llengües estrangeres
Matemàtiques	Matemàtiques
Coneixement del medi: Social i cultural	Coneixement del medi natural, social i cultural
Coneixement del medi: Natural	
Educació física	Educació física
Educació artística: Música	Educació artística
Educació artística: visual i plàstica	
	Ed per la ciutadania i els drets humans
Religió (voluntària)/Alternativa (hores d'estudi a l'àrea de Coneix del medi Social i cultural)	Religió (voluntària) /Atenció educativa

IV. INFORMACIÓ DE CADA ÀREA

- Al Decret 142/2007, a part d'identificar les CB generals de l'etapa, valora també el següent:
- De cada àrea:
 - ***Competències pròpies de l'àrea***
 - ***Aportació de l'àrea a l'adquisició de les CB***
 - ***Estructura dels continguts***
 - ***Consideracions sobre el desenvolupament del currículum***
 - ***Objectius***

Especificant, per cada cicle:

- ***Continguts: organitzats en blocs***
- ***Connexions amb altres àrees***
- ***Criteris d'avaluació***

V. QUÈ CAL TREBALLAR DES DE TOTES LES ÀREES?

- *La comprensió lectora*
- *L'expressió oral i escrita.*
- *La comunicació audiovisual.*
- *Les tecnologies de la informació i la comunicació.*
- *L'educació en valors*

VI. CALENDARI D'APLICACIÓ

Any acadèmic	Implantació de la nova ordenació dels ensenyaments
2007-2008	CICLE INICIAL
2008-2009	CICLE MITJÀ
2009-2010	CICLE SUPERIOR